



Escuela Juanita Fernández Solar - 849-4,
Cogotí 18, Comuna de Combarbalá

Programa de Sexualidad, Afectividad y Género 2023 - 2024



***Escuela Juanita Fernández Solar
Cogotí 18, Comuna de Combarbalá***



Escuela Juanita Fernández Solar - 849-4,
Cogotí 18, Comuna de Combarbalá

ÍNDICE

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO
2. INTRODUCCIÓN
3. FUNDAMENTACIÓN
4. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS
5. GRONOGRAMA DE ACCIONES
6. MONITOREO Y SEGUIMIENTO
7. GLOSARIO



Escuela Juanita Fernández Solar - 849-4,
Cogotí 18, Comuna de Combarbalá

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

ESTABLECIMIENTO	ESCUELA JUANITA FERNÁNDEZ SOLAR
D.B.D.	849-4
MODALIDAD	DIURNA
NIVELES	EDUCACIÓN PARVULARIA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
DIRECCIÓN	CALLE MANUEL RODRÍGUEZ S/N°, COGOTI 18, COMUNA DE COMBARBALÁ, REGIÓN DE COQUIMBO
DEPENDENCIA	MUNICIPAL
DIRECTOR	DON JORGE VEAS CORTÉS
JEFE UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA	CRISTIAN VÁSQUEZ VALDÉS
ENCARGADA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	KATHERINE VEGA
FONO	964655897 – 53-2741335
CORREO ELECTRÓNICO	juanitafernandez@educobarbala.cl



Introducción

Nuestra unidad educativa Escuela Juanita Fernández Solar, se ubica en un sector rural, zona de muchas tradiciones, actividades agrícolas, ganadería y otras actividades propias del mundo campestre.

Como en todo establecimiento educacional se hace necesario establecer acciones específicas que permitan durante el año escolar, trabajar y poner práctica actividades que favorezcan la educación en sexualidad, afectividad y género. El contar con un plan que nos permita guiar nuestro trabajo; que esté contextualizado y que permita dar respuestas a las dudas y necesidades de nuestros estudiantes y comunidad toda, es fundamental para el crecimiento y desarrollo de esta escuela. Para ellos es muy importante considerar el fortalecer el desarrollo emocional, físico y mental de cada niño, niña y jóvenes, tomando aspectos como: la persona, la pareja, la familia y la sociedad en que nos desenvolvemos.

Para la creación de este Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, se debe considerar aspectos importantes como son los espacios físicos, los profesionales pertinentes, consensual y trabajar metodologías que entreguen respuestas y aclaren dudas e inquietudes de los estudiantes y comunidad, de acuerdo a las edades de los diferentes niveles escolares que atiende la Escuela Juanita Fernández Solar.



Fundamentación

Si reconocemos la sexualidad y afectividad como aspectos inherentes al ser humano, el implementar un programa de Sexualidad, Afectividad y Género en un establecimiento educacional, nos entrega la espacio para que niños, niñas y jóvenes puedan *“contar con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales”*¹. Esto nos permitirá que pensamientos, sentimientos e inquietudes de nuestros niños, niñas y jóvenes, puedan ir siendo trabajado y reflexionados, desde el respeto, aceptación y valoración de cada uno y de sus pares. De esta manera los estudiantes cuentan con espacio donde puedan expresar con confianza y seguridad sus emociones, sentimientos y aprensiones, entregando un ambiente armónico y alegre de crecimiento en todos los aspectos en el contexto educativo.

Un estudiante que se siente escuchado, respetado, acogido y protegido, es un niño/a o joven que crece confiado y alegre, aprendiendo más y mejor, transformando el momento de aprehender en un momento de disfrute y de convivencia sana y armoniosa, capaz de generar cambios y procesar adecuadamente cada situación a la que se enfrenta.



OBJETIVO GENERAL:

- Desarrollar en la comunidad educativa habilidades de autocuidado y valoración del respeto por el desarrollo emocional, físico y mental de cada estudiante, entregando a cada niño, niña y joven, el conocimiento pertinente y herramientas necesarias para un desarrollo integral y feliz.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Favorecer espacios para la entrega de conocimiento, fortalecer habilidades, moderar actitudes y valorar el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes.
- ✓ Propiciar el aprendizaje de aspectos biológicos, psicológicos y físicos de las diferentes etapas de la vida.
- ✓ Reflexionar sobre nuestras conductas y autocuidado durante nuestro desarrollo sexual, afectivo e identidad de género.
- ✓ Buscar instancias de aprendizaje para evitar riesgos y escenarios que afecten la salud sexual y afectividad.
- ✓ Invitar a los padres y apoderados a reflexionar sobre la responsabilidad que les compete en la educación sexual, afectiva y de género de sus hijos e hijas.
- ✓ Propiciar momentos de conversatorios reflexivos sobre sexualidad, afectividad e identidad de género en la comunidad educativa.



CRONOGRAMA DE TRABAJO Y ACTIVIDADES

NIVEL	FECHA	EJE TEMÁTICO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	ACCIONES	REDES DE APOYO
Educación Parvularia	Desde el 04-03 al 10-12.	Mi familia Intimidad Respeto mi cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer su cuerpo como único y privado. ➤ Reconocer en quién puedo confiar. ➤ Comprender cómo debo cuidar mi cuerpo e intimidad. ➤ Comprender qué rol cumple mi familia. ➤ Practicar el bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniciar trabajo desde los intereses y necesidades de los estudiantes. ➤ Equipo directivo y encargado de convivencia, entregan los lineamientos para el trabajo. ➤ Equipo docente planifican las acciones de acuerdo a lineamientos recibidos, al currículum e intereses de los estudiantes. ➤ Invitar a instituciones con profesionales que permita ampliar el conocimiento a los estudiantes. ➤ Invitar a los padres y apoderados a hacerse parte de algunas actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversatorio inicial para introducir el programa. ➤ Reconocimiento de mi cuerpo. ➤ El respeto, higiene y cuidado de mi cuerpo. ➤ Reconocerme como ser único y que debo ser respetado. ➤ Todos somos diferentes, pero tenemos los mismos deberes y derechos. ➤ Comprenden en quién deben confiar. ➤ El respeto y cuidado de todo mi grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DESAM ➤ OMIL ➤ Profesionales como sicólogo/a, médicos, matronas(es), sociólogos, etc. ➤ Instituciones especializadas en sexualidad, afectividad y género.(Ejemplo CESI)



<p>Primero y Segundo Básico</p>	<p>Desde el 11-03 al 10-12.</p>	<p>Mi familia Reconocimiento y Expresión. Tolerancia y aceptación. Mi cuerpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer su cuerpo como único y privado. ➤ Reconocer en quien puedo confiar. ➤ Comprender cómo debo cuidar mi cuerpo e intimidad. ➤ Practicar el beneficiar el bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniciar trabajo desde los intereses y necesidades de los estudiantes. ➤ Equipo directivo y encargado de convivencia, entregan los lineamientos para el trabajo. ➤ Equipo docente planifican las acciones de acuerdo a lineamientos recibidos, al currículum e intereses de los estudiantes. ➤ Invitar a instituciones con profesionales que permita ampliar el conocimiento a los estudiantes. ➤ Invitar a los padres y apoderados a hacerse parte de algunas actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversatorio inicial para introducir el programa. ➤ Reconocimiento de mi cuerpo. ➤ El respeto, higiene y cuidado de mi cuerpo. ➤ Reconocerme como ser único y que debo ser respetado. ➤ Comprenden en quién deben confiar. ➤ Todos somos diferentes, pero tenemos los mismos deberes y derechos. 	
<p>Tercero y Cuarto Básico</p>	<p>Desde el 11-03 al 10-12.</p>	<p>Empatía, respeto y cuidado de su cuerpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer su cuerpo como único y privado. ➤ Practicar la aceptación de cómo me veo y a mis pares. ➤ Empatizar con mis pares y respetar su 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniciar trabajo desde los intereses y necesidades de los estudiantes. ➤ Equipo directivo y encargado de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversatorio inicial para introducir el programa. ➤ El respeto, higiene y cuidado de mi cuerpo. 	



		Resto por la intimidad propia y de los demás.	<p>privacidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Practicar el bien común. 	<p>convivencia, entregan los lineamientos para el trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Equipo docente planifican las acciones de acuerdo a lineamientos recibidos, al currículum e intereses de los estudiantes. ➤ Invitar a instituciones con profesionales que permita ampliar el conocimiento a los estudiantes. ➤ Invitar a los padres y apoderados a hacerse parte de algunas actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocimiento de mi cuerpo como único y que presenta cambios cuando crecemos. ➤ Reconocerme como ser único y que debo ser respetado y valorado/a. ➤ Comprenden en quién deben confiar. ➤ Todos somos diferentes, pero tenemos los mismos deberes y derechos. 	
Quinto y Sexto Básico	Desde el 11-03 al 10-12.	<p>Cambios físicos.</p> <p>Ternura y diálogo.</p> <p>Mis relaciones personales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer su cuerpo como único y privado. ➤ Comprender mis cambios físicos, empatizar con mis pares y respetar su privacidad. ➤ Practicar la aceptación de sí mismo y de mis pares. ➤ Practicar el beneficiar el bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniciar trabajo desde los intereses y necesidades de los estudiantes. ➤ Equipo directivo y encargado de convivencia, entregan los lineamientos para el trabajo. ➤ Equipo docente planifican las acciones de acuerdo a 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversatorio inicial para introducir el programa. ➤ El respeto, higiene y cuidado de mi cuerpo. ➤ Reconocimiento de mi cuerpo como único y que presenta cambios cuando crecemos. 	➤



				<p>lineamientos recibidos, al currículum e intereses de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Invitar a instituciones con profesionales que permita ampliar el conocimiento a los estudiantes. ➤ Invitar a los padres y apoderados a hacerse parte de algunas actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocerme como ser único y que debo ser respetado y valorado/a. ➤ Comprenden en quién deben confiar. ➤ Identifican las fuentes seguras y pertinentes para aclarar dudas. ➤ Todos somos diferentes, pero tenemos los mismos deberes y derechos. ➤ Trabajan la aceptación y compromiso para valorar su identidad y la de sus pares. 	
Séptimo y Octavo Básico	Desde el 11-03 al 10-06.	Mis relaciones de amistad. Amor y sexualidad Mis sentimientos y temores.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respetar a mis amistades y sus preferencias. ➤ Comprender qué es la sexualidad y los cambios y sentimientos que experimento. ➤ Respetar los sentimientos propios y de los demás. ➤ Respetar las expresiones, elecciones y formas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniciar trabajo desde los intereses y necesidades de los estudiantes. ➤ Equipo directivo y encargado de convivencia, entregan los lineamientos para el trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversatorio inicial para introducir el programa. ➤ El respeto, higiene y cuidado de mi cuerpo. ➤ Reconocimiento de mi cuerpo como único y que 	



			de cada integrante de su curso.	<ul style="list-style-type: none">➤ Equipo docente planifican las acciones de acuerdo a lineamientos recibidos, al currículum e intereses de los estudiantes.➤ Invitar a instituciones con profesionales que permita ampliar el conocimiento a los estudiantes.➤ Invitar a los padres y apoderados a hacerse parte de algunas actividades.	<p>presenta cambios cuando crecemos.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Identifican nuevos sentimientos que comienzan a experimentar.➤ Reconocen que las relaciones de pareja, se deben basar en el respeto, tolerancia, aceptación y fidelidad.➤ Reconocerme como ser único y que debo ser respetado y valorado/a.➤ Comprenden en quién deben confiar.➤ Identifican las fuentes seguras y pertinentes para aclarar dudas.➤ Todos somos diferentes, pero tenemos los mismos deberes y derechos.	
--	--	--	---------------------------------	--	---	--



Escuela Juanita Fernández Solar - 849-4,
Cogotí 18, Comuna de Combarbalá

					➤ Trabajan la aceptación y compromiso para valorar su identidad y la de sus pares.	
--	--	--	--	--	--	--



Monitoreo y seguimiento

Esta etapa se irá trabajando durante el proceso a través de momentos reflexivos y de conversatorio con todos los integrantes de cada grupo.

Cada grupo curso realizará la presentación de su trabajo, posteriormente se lleva a cabo un momento reflexivo-comprensivo, donde expresarán su impresión y análisis ¿Qué hemos trabajado? ¿Cómo lo hicimos?, ¿Para qué lo hemos realizado? y ¿Qué hemos comprendido y qué importancia tiene en nuestro proceso de aprendizaje? Y finalmente identificar qué debemos mejorar para tener mayor éxito.

Registro de conclusiones y aspectos a mejorar.

Realizar al final de cada semestre una evaluación general, donde estarán presentes, equipo docente, redes de apoyo y representantes de padres y apoderados



GLOSARIO

Familia: La familia es el núcleo central donde se inicia del crecimiento y desarrollo de un ser. Es aquí donde recibe las primeras enseñanzas y lineamientos de comportamiento, protección y cuidados.

Intimidad: Es el derecho o facultad que tiene cada ser humano, para permitir o negar la participación de otras personas en el conocimiento de sus preferencias, anhelos, gustos por algo especial, etc. Ninguna persona tiene el derecho a invadir este derecho que tiene cada persona.

Autoestima: Es el respeto y valoración que posee cada ser humano de sí mismo. Tiene una significación o percepción personal de cómo se observa su propia perspectiva humana. Al tener un significado subjetivo, permite que se coloque el énfasis en cómo me percibo yo, y no cómo me ven los demás.

Acoso sexual: Es el comportamiento o aproximación sexual no deseada, por la persona que lo recibe, afectando su tranquilidad y comportamiento; esto le impide desarrollar un buen desempeño en todos los aspectos, laborales, educativos, afectivos, etc. Estas manifestaciones generalmente están acompañados de miradas que no son comunes, de comentarios insinuativos o de invitaciones especiales.

Sexualidad: Es un aspecto inherente al ser humano, y se encuentra presente durante toda su vida. Ésta comprende el sexo, la orientación sexual, la intimidad, el placer, la reproducción, etc. Se manifiesta a través de los pensamientos, romanticismo, fantasías, anhelos, creencias, práctica de valores y sus relaciones en la sociedad que se está inserto. El contexto, la cultura y las creencias donde se nace y crece una persona, influyen en las características de la sexualidad de ella, además de sus condiciones psicológicas, biológicas, económicas y éticas en las que es educada y guiada. ***Esta comprensión integradora de la sexualidad humana adquiere pleno sentido al plantearse conjuntamente con el desarrollo afectivo (Mineduc, 2013).***



Escuela Juanita Fernández Solar - 849-4,
Cogotí 18, Comuna de Combarbalá

Afectividad: Este concepto está relacionado con el desarrollo y comportamiento humano. Es el conjunto de emociones, sentimientos y estados de ánimos que presenta o manifiestan las personas en diferentes escenarios en los que se desenvuelven. Esto define la forma de relacionarse con sí mismo y con quienes le rodean.

Valores: Son los patrones de conducta, actitudes y normas establecidas que toda persona que se desarrolla en sociedad pone en práctica. Estos principios guían y orientan las conductas, pensamientos y comportamientos de los seres humanos.